

ESTOMATOLOGÍA CUBANA VERSUS COVID-19

Cuban stomatology versus COVID-19

Lya del Rosario Magariño Abreus¹  , Rodolfo Javier Rivero Morey¹ .

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Raúl Dorticós Torrado", Cienfuegos, Cuba.



Citar Como: Magariño Abreus LR, Rivero Morey RJ. Estomatología cubana versus COVID-19. SPIMED [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso];2(3):e103. Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/103>



Correspondencia a:

Lya del Rosario Magariño Abreus
Correo Electrónico:
lya.magarino2000@gmail.com

Conflicto de Intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Recibido: 17-09-2022

Aceptado: 06-11-2022

Publicado: 22-12-2022

Estimada editora:

La pandemia de la COVID-19 ha sobrepasado la capacidad de los sistemas de salud a nivel mundial, una especialidad afectada es la Estomatología. Los profesionales de la salud bucal tienen mayores riesgos de infección y propagación debido a la especificidad de sus procedimientos y a la exposición frecuente a la saliva, la sangre y otros fluidos.

La atención estomatológica se realiza a menos de 1m de distancia del paciente y en la misma se generan aerosoles contaminados y permanecen gotas suspendidas hasta 3h después¹; además la consulta es transformada en "área roja" pues el individuo retira su mascarilla para ser atendido, lo que unido al agotamiento mental y físico por el incremento de las medidas de protección, ratifican el alto riesgo de contagio.

La transmisión del virus SARS-CoV-2 ha generado importantes desafíos para esta ciencia-arte y su docencia, sin embargo, la Estomatología cubana analiza cómo contribuir a la lucha contra esta enfermedad.

La atención y el control de las infecciones en la práctica se han ejecutado según las normas de bioseguridad orientadas por el Ministerio de Salud Pública.² Los servicios en las clínicas fueron reajustados desde el 25 de marzo de 2020, atendándose solamente a pacientes con urgencias. Se conformaron equipos de trabajo asistencial y a distancia, el personal fue seleccionado según la vulnerabilidad. En cuanto a las diversas especialidades, los trabajadores de estos cuerpos de guardia han tenido que proporcionar una respuesta inmediata y acertada ante una condición de salud bucal inesperada.³

Los recursos existentes se han destinado a la atención de grupos priorizados y los estomatólogos fueron provistos con medios de protección. Es de destacar la incorporación voluntaria de docentes y profesionales a tareas de impacto como el trabajo en los centros de aislamiento.

Uno de los retos más difíciles ha sido la reestructuración del proceso docente. Las Universidades de Ciencias Médicas han suspendido las actividades presenciales para impulsar el aprendizaje a distancia como propuesta temporal con el objetivo de continuar la formación académica en el pre y posgrado; excepcionalmente el año terminal realiza prácticas asistenciales de menor duración que lo convencional.

Los educandos han sido convocados a realizar pesquisas activas en las comunidades para la detección precoz de casos positivos, considerándose como educación en el trabajo de forma evaluativa. También se vinculan a labores relacionadas con el proceso de vacunación y entrega de medicamentos a grupos vulnerables de la población.

En este escenario resulta complejo el manejo de las asignaturas clínicas que representan más de la mitad de la programación curricular en la carrera, convirtiéndose en la principal limitación para la programación y adaptación de las asignaturas bajo esta nueva modalidad.⁴ Un acercamiento virtual relacionado con el campo semiológico, restaurador o quirúrgico, resulta insuficiente para el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes.⁵

Palabras Clave: Cuba; Sistemas nacionales de salud; Ciencias de la salud; Salud Pública; Odontología

Keywords: Cuba; National Health Systems; Health Sciences; Public Health; Odontology

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental, pues permiten todos los procesos de comunicación entre los académicos y estudiantes,⁶ como el uso de las aulas virtuales, propias de cada institución, siendo consideradas herramientas claves para la enseñanza debido a su acceso gratuito y organización de los contenidos, independientemente de la localización del estudiante. El avance teórico es indudable, no obstante, la progresión de las actividades prácticas debe postergarse hasta el inicio de la presencialidad.

En cuanto a la producción científica, los estudios que vinculan esta rama con la COVID-19 son escasos, tal vez por tratarse de una enfermedad recientemente conocida. Sin embargo, con la reducción de la carga asistencial y docente ha habido una tendencia a destinar más tiempo a la investigación científica y la participación en eventos, que también se desarrollan a través de plataformas digitales.⁷

En el transcurso del año escolar se realizaron eventos científicos estudiantiles que propician la participación e incentivan al pregrado; entre ellos la Primera Jornada Científica Nacional Virtual de Odontología MorOdonto 2021, PerioCentro, OdontoHolguín y Ortomax; estos espacios preparan al egresado para enfrentar exitosamente las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo.

Desafortunadamente, la emergencia sanitaria vigente afecta la atención y la docencia estomatológicas, por lo que el sistema de salud cubano se proyecta hacia mantener los estándares de calidad, apoyándose en las tecnologías de la información y en nuevas estrategias pedagógicas. En este sentido, se requiere de disciplina y compromiso por parte de los profesionales y estudiantes, ajustando su ejercicio a las complejidades de las necesidades biomédicas imperantes.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Lya del Rosario Magariño Abreus: Conceptualización, análisis de la literatura, redacción, revisión y edición.

Rodolfo Javier Rivero Morey: Conceptualización, análisis de la literatura, redacción, revisión y edición.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Boin Bakit C, Melián Rivas A. La atención Odontológica a Pacientes COVID-19 Positivo ¿Qué hacer ante una Urgencia? Int J Odontostomat [Internet]. 2020 [citado 26 Jun. 2022];14(3):321-324. Disponible en: http://www.ijodontostomatology.com/wp-content/uploads/2020/04/2020_v14n3_010.pdf
2. Suárez-González MC, Navarro Nápoles J, Gutiérrez Olives Y, Núñez Oduardo EA, Nápoles Rodríguez NC. Atención a pacientes con urgencias estomatológicas durante la etapa epidémica de la pandemia por COVID-19. Rev Electr Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2021 [citado 26 Jun 2022];46(3):33-36. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2705>
3. González Espangler L, Lafargue Gainza F, Borges Toirac MA, Romero García LI. La atención a pacientes con problemas bucales durante la COVID-19: un reto para los profesionales del sector de la salud. Medisan [Internet]. 2020 [citado 26 Jun 2021];24(4):593. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/download/3109/pdf>
4. Enoki Miñano ER. El aprendizaje a distancia en odontología como una alternativa de la universidad ante la COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2020 [citado 25/06/21];57(3). Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3308/1791>
5. Cayo Rojas CF, Agramonte Rosell RC. Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2020 [citado 25/06/21];57(3):e3341. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/download/3341/1793>
6. Durán Ojeda G. Educación en odontología para las asignaturas de simulación preclínica en tiempos de Pandemia por COVID-19. ODOVTOS Int J Dental Sc [Internet]. 2020 [citado 25/06/21];22(2):11-13. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/odovtos/ijd-2020/ijd2020b.pdf>
7. Naranjo Zaldivar HA. Retos en el desempeño docente, investigativo y asistencial estomatológico en tiempos de COVID-19. 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado 25/06/21];60(Supl.):e1299. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1299