

ARTÍCULO ORIGINAL:

HABILIDADES CLÍNICAS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ESTOMATOLOGÍA. SANCTI SPÍRITUS. 2019-2020

Clinical skills in primary health care in students of fourth year of Dentistry. Sancti Spíritus. 2019-2020

Liset Reyes Aldereguía¹  , Lisday Rodríguez Regueira¹ , Carmen Alicia Hernández Marín² , Delsa Elena Morgado Marrero² , Mirtha Aldereguía Dipotet³ .

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández". Sancti Spíritus, Cuba.

² Clínica Estomatológica Docente Provincial de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus, Cuba.

³ Universidad de Sancti Spíritus, Centro Universitario Municipal de Yaguajay. Yaguajay, Sancti Spíritus, Cuba.



Citar Como: Reyes Aldereguía L, Rodríguez Regueira L, Hernández Marín CA, Morgado Marrero DE, Aldereguía Dipotet M. Habilidades clínicas en la atención primaria de salud en estudiantes de cuarto año de Estomatología. Sancti Spíritus. 2019-2020. SPIMED [Internet]. 2020 [citado: fecha de acceso];1(2):e11. Disponible en: <http://www.revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/11>

**Correspondencia a:**

Liset Reyes Aldereguía

Correo Electrónico:

liset1705@nauta.cu

Conflicto de Intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Recibido: 16-03-2020

Aceptado: 05-06-2020

Publicado: 23-06-2020

Palabras Clave: Competencia Clínica; Diagnóstico Clínico; Estudiantes de Odontología; Atención Odontológica Integral; Odontología Pediátrica.

Keywords: Clinical Competence; Clinical Diagnosis; Students, Dental; Comprehensive Dental Care; Pediatric Dentistry.

RESUMEN

Introducción: la evaluación de las competencias clínicas de los alumnos, la habilidad concreta de realizar los procedimientos exitosamente y con eficiencia es una labor necesaria en el proceso docente.

Objetivo: describir las habilidades clínicas en la atención primaria en estudiantes de cuarto año de Estomatología de Sancti Spíritus en el curso 2019-2020.

Métodos: se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal para describir las habilidades clínicas en estudiantes de la carrera de Estomatología de Sancti Spíritus, curso 2019-2020. El universo estuvo constituido por los 40 estudiantes que cursaban el cuarto año de Estomatología. Se confeccionó un modelo para la asignación de resultados de exámenes prácticos. Las variables fueron: interrogatorio, examen físico extraoral, examen físico intraoral, dentograma, diagnóstico, plan de tratamiento, conducta y resultado final.

Resultados: el 90 % realizó correctamente el examen del Programa de Detección del Cáncer Bucal. El 90 % y 95 % demostró buenas habilidades en cuanto a la elaboración del dentograma en Atención Integral a la Familia II y Odontopediatría, respectivamente. El 87,5 % y el 95 % obtuvieron calificaciones de 4 o 5 como resultado final.

Conclusiones: Existieron buenas habilidades clínicas en los estudiantes, con algunas deficiencias en cuanto a realización del examen del Programa de Detección del Cáncer Bucal, dentograma, diagnóstico correcto y plan de tratamiento.

ABSTRACT

Introduction: the evaluation of clinical competences in students, the specific ability to perform procedures successfully and with efficiency is a necessary work in the teaching process.

Objective: to describe the clinical skills in primary health care in students of fourth year of Dentistry from Sancti Spíritus in 2019-2020 course.

Methods: a cross-sectional observational descriptive research was carried out to describe clinical skills in students of fourth year of Dentistry career from Sancti Spiritus, 2019-2020 course. The universe consisted of 40 students that were studying Dentistry, fourth year. A model was made for the assignation of practical exam results. Variables were: anamnesis, extraoral physical examination, oral physical examination, dental chart, diagnosis, treatment plan, conduct to follow and final mark.

Results: 90 % of students performed correctly the examination of Oral Cancer Screening Program. 90 % and 95 % showed good skills concerning the elaboration of the dental chart in Comprehensive Family Assistance II and Pediatric Dentistry respectively. 87,5 % and 95 % achieved 4 or 5 as the final mark.

Conclusions: There were good clinical skills in students with some deficiencies about the examination of Oral Cancer Screening Program, dental chart, correct diagnosis and treatment plan.

INTRODUCCIÓN

El método clínico constituye la práctica del método científico en la atención al individuo; tiene como fundamento la interrelación entre médico y paciente y su finalidad la integra el conocimiento del proceso salud-enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial. Es un proceso dialéctico encaminado al diagnóstico a partir del empleo de la historia clínica como instrumento.^{1,2}

Tanto el método como el razonamiento clínico son los elementos fundamentales para el aprendizaje en las ciencias de la salud, al garantizar habilidades y experiencias como parte de la práctica profesional.³ Permiten la interacción de los saberes teóricos adquiridos en el proceso educativo con el objeto de trabajo (el paciente).⁴

Para los estudiantes de estomatología el contacto clínico propicia la autodeterminación. Las experiencias clínicas desde los primeros años abonan un mayor desarrollo de habilidades clínicas e interpersonales, un mejor entendimiento de las ciencias básicas y aumento de la autoconfianza.⁵ La actividad reproductiva del conocimiento médico no constituye la principal valoración en cuanto a competencias y habilidades clínicas; es la relación médico-paciente el objeto de las habilidades del estudiante.⁶

La evaluación de las competencias clínicas de los alumnos, la habilidad concreta de realizar los procedimientos exitosamente y con eficiencia es una labor necesaria en el proceso docente.⁷

En Cuba, durante la enseñanza de la carrera de Estomatología en área clínica, las evaluaciones finales de las asignaturas incluyen por lo general, una prueba práctica que da acceso a otra prueba escrita. Esto demuestra, aún más, la importancia del proceder clínico.

El colectivo de profesores de cuarto año de la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández" ha identificado deficiencias en el desarrollo de habilidades clínicas al realizar los exámenes prácticos. Es por ello que se hace necesario la realización de un trabajo de investigación para así conocer los elementos del examen clínico que están siendo afectados y poder darles solución, evitando así iatrogenias laborales que ocasionen mayor daño al paciente, su salud oral y calidad de vida. Es por ello que la siguiente investigación tiene como objetivo describir las habilidades clínicas en la atención primaria en estudiantes de cuarto año de Estomatología de Sancti Spíritus en el curso 2019-2020.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal para describir habilidades clínicas en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, del curso 2019-2020, durante los exámenes prácticos finales de las asignaturas Odontopediatría y Atención Integral a la familia II en el mes de enero de 2020.

El universo estuvo constituido por los 40 estudiantes que cursaban el cuarto año de Estomatología, de los cuales el 100 % realizó los exámenes prácticos. Se estudió todo el universo, por lo que no se extrajo muestra.

Se tuvo en cuenta las siguientes variables:

Interrogatorio: se escoge de forma arbitraria, obtención de información personal y familiar para llegar al diagnóstico.

Examen físico extraoral: calificación que se obtiene en la exploración para reconocer alteraciones, se hace énfasis en las estruc-

turas de cabeza y cuello.

Examen físico intraoral: calificación que se obtiene en la exploración para reconocer alteraciones, se hace énfasis en tejidos blandos, periodonto y dientes.

Programa de Detección del Cáncer Bucal (PDCB): calificación que se obtiene en el proceder para la detección precoz del cáncer bucal.

Dentograma: calificación que se obtiene en la representación de la piezas dentarias y tratamientos curativos o rehabilitadores efectuados o por efectuar.

Diagnóstico: calificación que se obtiene en el juicio médico de la enfermedad del paciente

Plan de tratamiento: calificación que se obtiene en la aplicación de medidas técnicas para recuperar la salud o prevenir daños.

Conducta: calificación que se obtiene en el proceder efectuado en la actividad práctica.

Resultado final: puntuación general del examen práctico.

Se confeccionó un modelo para la asignación de resultados de exámenes prácticos de los estudiantes en las asignaturas de Odontopediatría y Atención Integral a la familia II, con el fin de obtener datos de los errores en los diferentes aspectos. Bajo los criterios de los profesores de las asignaturas se incluyeron aspectos:

Del interrogatorio: adecuada comunicación entre estudiante y paciente, duración, datos generales, motivo de consulta, historia de la enfermedad actual, antecedentes personales, familiares, hemorrágicos, reacción a medicamentos, hábitos higiénicos, dietéticos, nocivos y deformantes.

Del examen físico extraoral: exploración de piel y mucosas, examen de labios, examen de la articulación temporomandibular, exploración de cadenas y grupos ganglionares. Del examen físico intraoral: examen de mucosas de labios, carrillos, paladar y suelo de boca, examen del periodonto, examen de dientes, relación de las arcadas en oclusión.

Del PDCB: proceder correcto, detección de estructuras normales, detección de lesiones malignas y premalignas.

Del dentograma: detección de tratamientos curativos o rehabilitadores anteriormente realizados, tratamientos curativos o rehabilitadores a realizar.

Del diagnóstico: diagnóstico correcto clínico y epidemiológico.

Del plan de tratamiento: plantear la conducta adecuada a seguir según diagnósticos

De la conducta seguida en la consulta: acciones de promoción y prevención, proceder curativo efectuado.

Se otorgó a cada aspecto una puntuación de 2 a 5 y se arribó a la nota final de cada estudiante.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó una base de datos creada al efecto en Microsoft Office Excel 2016, para llegar a las conclusiones del estudio. Antes de comenzar la recolección de la información, se solicitó la aprobación de la institución, garantizando que los datos recogidos serían solamente usados con fines investigativos, docentes y asistenciales.

A cada estudiante se le solicitó el consentimiento escrito y se le explicó el objetivo del estudio.

RESULTADOS

El 25 % de los estudiantes obtuvieron calificación de 3 en cuanto a la realización del PDCB. El 90 % demostró buenas habilidades en cuanto a la elaboración del dentograma, mientras que el 92,5 % de los estudiantes efectuó con excelencia el examen físico extraoral en la asignatura de Atención Integral a la familia II. (Tabla 1)

Tabla 1. Resultados de los exámenes prácticos de la asignatura de Atención Integral a la familia II según criterios. Sancti Spiritus. 2019-2020

Criterios	Calificación					
	3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%
Interrogatorio	0	0	14	35	26	65
Examen físico extraoral	0	0	3	7,5	37	92,5
Examen físico intraoral	1	2,5	15	37,5	24	60
PDCB	10	25	17	42,5	13	32,5
Dentigrama	4	10	20	50	16	40
Diagnóstico	5	12,5	15	37,5	20	50
Plan de tratamiento	5	12,5	15	37,5	20	50
Conducta	0	0	10	25	30	75

Fuente: Modelo de recolección de información

En los exámenes de la asignatura de Odontopediatría, el 87,5% de los estudiantes obtuvieron calificación de 5 en la realización del examen físico extraoral y el 10% obtuvieron calificación de 3 al realizar el examen físico intraoral. (Tabla 2)

Tabla 2. Resultados de los exámenes prácticos de la asignatura de Odontopediatría según criterios. Sancti Spiritus. 2019-2020

Criterios	Calificación					
	3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%
Interrogatorio	0	0	8	20	32	80
Examen físico extraoral	0	0	5	12,5	35	87,5
Examen físico intraoral	4	10	15	37,5	21	52,5
Dentigrama	2	5	10	25	28	70
Diagnóstico	2	5	11	27,5	27	67,5
Plan de tratamiento	2	5	9	22,5	29	72,5
Conducta	0	0	17	42,5	23	57,5

Fuente: Modelo de recolección de información

Existió predominio de 5 como resultado final del examen práctico en las asignaturas Atención a la familia II y Odontopediatría, con un 47,5 y 72,5 %, respectivamente. (Tabla 3)

Tabla 3. Resultado final de los exámenes prácticos de las asignaturas Atención a la familia II y Odontopediatría. Sancti Spiritus. 2019-2020

Asignatura	Resultado final					
	3		4		5	
	No.	%	No.	%	No.	%
Atención a la familia II	5	12,5	16	40	19	47,5
Odontopediatría	2	5	9	22,5	29	72,5

Fuente: Modelo de recolección de información

DISCUSIÓN

La atención en los servicios estomatológicos demanda el dominio de cuestiones clínicas y de procedimientos especializados, para lo cual es imprescindible la integración de conocimientos, habilidades, conductas, actitudes, aptitudes y motivaciones.⁸ La convergencia de estos aspectos garantiza el éxito de la aplicación del método clínico por el estomatólogo o estudiante.

El interrogatorio demostró una buena relación alumno-paciente, correcta identificación de antecedentes y hábitos. En cuanto a interrogatorio y examen físico, las autoras coinciden con Bastarreacha MM, et al.⁹ en la necesidad de perfeccionar estos criterios durante la confección de la historia clínica, ya que ambos constituyen el principal recurso para el correcto diagnóstico de las enfermedades. Además, Bastarreacha plantea que “no existe historia clínica ideal que incluya todos los elementos a interrogar, por lo que los estomatólogos deben desarrollar habilidades para realizar modificaciones en el transcurso del interrogatorio”.

En cuanto al examen físico intraoral se encontraron calificaciones más bajas en los exámenes prácticos de Odontopediatría y se identificaron dudas en cuanto a la correcta diferenciación de las denticiones temporal y permanente, lo que sugiere la necesidad de precisar conocimientos en cuanto a la anatomía dental.

La detección temprana de un cáncer o lesión premaligna del complejo bucal depende del examen temprano al paciente y de un diagnóstico certero.

La medida más eficaz para aumentar la curación del cáncer bucal es una terapéutica desde estadios tempranos, consecuencia de un diagnóstico de lesiones incipientes que se lleva a cabo mediante un examen metódico y dinámico. Sin embargo, en los exámenes prácticos muchos estudiantes no siguieron la secuencia lógica para la realización del PDCB, otros no detectaron correctamente lesiones premalignas o confundían entidades no patológicas.

En los diagnósticos clínico y epidemiológico en los exámenes prácticos existió dificultad en cuanto a la detección de la caries dental, además de incorrecciones en el diagnóstico de enfermedades periodontales crónicas tanto superficiales como profundas. Ocurrió de igual modo en la detección de enfermedades pulpares, lo cual coincide con estudios realizados por Gil JA¹⁰ y Valcárcel IM,¹¹ aunque no constituye objetivo de la asignatura, el diagnóstico de patologías pulpares y periapicales. A pesar de las contradicciones, las calificaciones de 4 y 5 se vieron en predominio, hecho que difiere de la investigación realizada por Pedemonte JL,¹² donde la mitad de los individuos obtuvo un nivel malo.

Los exámenes prácticos finales de los estudiantes de cuarto año de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus mostraron que no existieron estudiantes suspensos, lo que evidencia la adquisición de buenas habilidades clínicas, a diferencia de estudios como el de Reyes FA et al.¹³, en este caso en estudiantes de Medicina, donde se mostró una cifra elevada de estudiantes suspensos. Otros autores como Michalón RA et al.¹⁴ demostraron buenas puntuaciones en exámenes prácticos.

Un estudio realizado por Toledo L¹⁵ en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, reveló que el 30,4 % de los estudiantes de Estomatología desaprobó el examen práctico correspondiente a la asignatura Estomatología Integral VII, valor que contrasta con los resultados obtenidos en la presente investigación. Toledo L planteó que el logro de habilidades y desempeño del estudiante se relaciona con la masificación de la enseñanza y diversidad de vías de ingreso.

En la revisión de la bibliografía no se encontró estudios similares que evaluaran las competencias clínicas en estudiantes de cuarto año de Estomatología en asignaturas como Atención Inte-

gral a la Familia II y Odontopediatría, de manera que el presente estudio serviría de precedente para investigaciones posteriores.

CONCLUSIONES

Existieron buenas habilidades clínicas en los estudiantes con algunas deficiencias en cuanto a realización del examen del Programa de Detección del Cáncer Bucal, dentígrama, diagnóstico correcto y plan de tratamiento.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

LRA y LRR realizaron la búsqueda de información, el procesamiento de datos y la elaboración del informe final. **CAHM y DEMM** ela-

boraron el modelo de recolección de la información. **MAD** realizó la revisión metodológica del informe final.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Duret M, Monné GM, Caballero CE, Echemendía E. Consideraciones teóricas elementales del método clínico. Rev Huma Méd [Internet]. 2016 [citado 17 Feb 2020];16(1):65-83. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100005&lng=es.
2. Romero AJ, Espinosa AD. El método clínico en Geriatría. Medisur [Internet]. 2010 [citado 17 Feb 2020];8(5):168-173. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1335>.
3. Naranjo Y, Leyva M, Pérez M del C, García M, Torralva L, Manrresa L, et al. Evaluación del método clínico en la educación en el trabajo en estudiantes de 5to año de estomatología. SOCECS. [Internet]. 2017 [citado 17 Feb 2020]. Disponible en: <http://www.socesholguin2016.sld.cu/index.php/socesholguin/2016/paper/viewPaper/239>.
4. Solís U, Valdés JL, Calvopina S, Martínez JP, Flor OP, Menes I. El método clínico como pilar fundamental en la enseñanza médica. Revista Cubana de Reumatología [Internet]. 2018 [citado 18 Feb 2020]; 20(1):1-7. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/579>.
5. Orsini C, Binnie VI, Fuentes F, Ledezma P, Jerez O. Implications of motivation differences in preclinical-clinical transition of dental students: A one-year follow-up study. Educ Med. [Internet]. 2016 [citado 18 Feb 2020];17(4):193-196. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.007>.
6. Hsiang-Hua E, Zwi-Chieng J, Wang CY, Cheng YC, Tsai SL. Summative objective structured clinical examination as a reference of learners' need before entering their internship. Journal of Dental Sciences [Internet]. 2018 [citado 18 Feb 2020]; 13: 350-353. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jds.2018.08.005>.
7. Al AA. Dental students' perception of the Objective Structured Clinical Examination (OSCE): The Taibah University experience, Almadinah Almunawwarah, KSA. Journal of Taibah University Medical Sciences [Internet]. 2018 [citado 19 Feb 2020]; 13(1):64-69. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2017.09.002>.
8. Competencias profesionales específicas en la especialidad de estomatología general integral. MEDISAN [Internet]. 2019 [citado 19 Feb 2020]; 23(6):1035-1044. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000601035&lng=es.
9. Bastarachea M de las M, Rosales SA, González RM, Ciria C. Percepción y conocimientos de los estudiantes sobre la atención estomatológica al paciente con riesgo quirúrgico. Revista Cubana de Educación Médica Superior. [Internet]. 2019 [citado 20 Feb 2020]; 33(3):e1873. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1873>.
10. Gil JA. Necesidades de aprendizaje en la atención a urgencias en Estomatología EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 20 Feb 2020];9(1):68-81. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100005&lng=es.
11. Valcárcel IM. Evaluación de la práctica de procedimientos clínicos ejecutados por los alumnos según el Manual de la Clínica Estomatológica Pediátrica de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo, 2017. [tesis]. Chiclayo, Perú: Universidad Alas Peruanas; 2018.
12. Pedemonte JL. Nivel de conocimiento de historia clínica de cirugía bucal y maxilofacial por los alumnos del noveno ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega en el año 2018-II. [tesis]. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de La Vega; 2018.
13. Reyes FA, Céspedes Y, Jiménez K, Fernández A, Breff B. Examen clínico: un método diagnóstico con dificultades en estudiantes de tercer año de la carrera de medicina Correo cent. Holguín. [Internet]. 2017 [citado 20 Feb 2020];21(3):748-763. Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/coemed/article/view/2632/1113>.
14. Michalón RA, Michalón DE, Tobar DV. Percepciones de los estudiantes de odontología sobre la evaluación del aprendizaje. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Universidad y Sociedad [Internet]. 2019 [citado 20 Feb 2020]; 11(2): 257-262. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
15. Toledo L. Valoración de los resultados de la evaluación del ejercicio práctico final de Estomatología Integral VII. Rev EDUMECENTRO. [Internet]. 2014 [citado 20 Feb 2020]; 6(1):21-34. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400003&lng=es&lng=es.