

SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA, AÑO 2022

The mental health of the students of the Latin American School of Medicine, year 2022.

Jaime Paulino Uamusse¹  

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Escuela Latinoamericana de Medicina. Departamento de Psicología Médica, La Habana, Cuba.



Citar Como: Uamusse JP. Salud Mental de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana De Medicina, año 2022. SPIMED [Internet]. 2022 [citado: fecha de acceso];3(2):e162. Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/162>



Correspondencia a:

Jaime Paulino Uamusse

Correo Electrónico:

uamusse91@gmail.com

Conflicto de Intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Recibido: 10-02-2023

Aceptado: 04-03-2023

Publicado: 04-03-2023

RESUMEN

Introducción: La medicina es uno de los campos de la educación más estresantes debido a las altas demandas académicas y profesionales. El estrés académico afecta variables tan diversas como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, los cuales pueden vivenciarse de forma distinta por cada persona. **Objetivo:** Describir el estado de salud mental de los estudiantes de segundo año de la Escuela Latinoamericana de Medicina curso 2021-2022

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en los estudiantes de segundo año de la Escuela Latinoamericana de Medicina en el periodo del curso 2021-2022. Se seleccionó una muestra probabilística de 164 estudiantes. La recogida de los datos, se realizó mediante cuestionario de salud mental GHQ-28 adaptado, que contiene diferentes variables, acorde a los intereses del investigador, además, de una planilla de consentimiento informado para cada encuestado. La investigación tiene un enfoque cuantitativo.

Resultados: Más del 70 % de las estudiantes féminas han sufrido algunos trastornos psicológicos destacándose la ansiedad y el insomnio; mientras en el sexo masculino se vio un promedio de 63 % de los estudiantes y lo que prevaleció fue la depresión.

Conclusiones: Las estudiantes las del sexo femenino sufren más problemas psicológicos que los del sexo masculino. Los trastornos psicológicos que más se presentan incluyen la depresión, ansiedad, insomnio y síntomas somáticos sin explicación clínica.

ABSTRACT

Introduction: Due to the high academic and professional demands, medicine is one of the most stressful fields in education system. Academic stress has an impact on variables as diverse as emotional state, physical health, and interpersonal relationships, which can be experienced in a different way by each individual.

Objective: To describe the mental health status of the students of the second year of the course 2021-2022 of the Latin American School of Medicine.

Methods: To describe the mental health status of the students of the second year of the course 2021-2022 of the Latin American School of Medicine. A probabilistic sample of 164 students was selected. Data collection was conducted using an adapted GHQ-28 mental health questionnaire, which contains different variables, according to the interests of the researcher, in addition an informed consent form for each respondent was also included in the study.

Results: More than 70 % of the female students have suffered some psychological disorders, especially anxiety and insomnia; while in the male sex an average of 63 % of the students were depressed.

Conclusions: Female students are more likely to suffer from psychological problems than male students.

Palabras Clave: Salud Mental; Trastorno Depresivo; Estrés Psicológico; Distrés Psicológico; Estudiantes De Medicina /Psicología.

Keywords: Mental Health; Depressive Disorder; Stress, Psychological; Psychological Distress; Students, Medical /Psychology.

INTRODUCCIÓN

La salud mental incluye el bienestar emocional, psicológico y social de una persona. También determina cómo un ser humano maneja el estrés, se relaciona con otros y toma decisiones.¹

Un trastorno mental se caracteriza por una alteración clínicamente significativa de la cognición, la regulación de las emociones o el comportamiento de un individuo. Por lo general, va asociado a angustia o a discapacidad funcional en otras áreas importantes.¹

Enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas. Dentro de estos trastornos mentales se encuentra la depresión, el insomnio y otros. La depresión se conoce como enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas. A su vez el insomnio se considera un trastorno frecuente del sueño en el que se dificulta para conciliarlo, para mantenerse dormido o para lograr un sueño de buena calidad. Esto ocurre incluso cuando tiene el tiempo y el entorno correcto para dormir bien.^{1,2}

Recién iniciada la década de 1980 en los Estados Unidos de América, se llamó la atención sobre el hecho de que muchos estudiantes de medicina, novatos y llenos de ilusiones, motivaciones y entusiasmo, iban gradualmente, a lo largo de la carrera, convirtiéndose en personas cínicas, resentidas y frustradas, y se empezó a delinear como una de las causas de este fenómeno a las vivencias de maltrato y abuso que los estudiantes experimentaban, a lo largo de su formación médica y en su cotidiano desempeño e interacción con médicos asistentes y residentes supervisores, durante las actividades hospitalarias.¹

Una conducta, para considerarse maltrato, debe darse en un contexto de desequilibrio de poder. La percepción de maltrato es un hecho subjetivo debido

a que es el individuo maltratado quien lo percibe así y le adjudica tal calidad, pudiendo entonces diferentes circunstancias ser percibidas como maltrato por diferentes sujetos. Por ende, no existe una definición plenamente objetiva de maltrato, aunque se ha intentado establecerla así: "maltrato viene a ser el tratamiento innecesariamente ofensivo o dañino que una persona, en uso de su poder, ejerce sobre otra subordinada a él."²

El maltrato puede darse en diferentes formas, tanto físicas como verbales, en forma de humillación, amenazas, acoso sexual, agresión física, discriminación, sobrecarga laboral innecesaria, entre otras más, siendo sumamente frecuente en el ámbito de la formación universitaria en medicina al punto que muchas veces se lo asume como con natural al proceso educativo, inalienable a él y hasta beneficioso.²

H. Silvera³, el pionero de los estudios sobre este tópico, encontró en 1990 que 80,6% de los estudiantes de medicina que reportaban algún tipo de maltrato, consideraban que estos episodios habían sido "muy perturbadores" y 16,2% referían que "siempre se iban a sentir afectados por el hecho".

En Chile, pionero en latinoamérica en estos estudios, se reportó que hasta el 91% de estudiantes se habían sentido maltratados alguna vez durante su formación y la tercera parte de ellos había considerado incluso abandonar la carrera como resultado de esto.³ El reciente estudio peruano encontró una elevada tasa de maltrato psicológico (96,8%), académico (86,8%) y hasta físico (62,6%) entre los estudiantes de medicina encuestados, incluyendo un 20,6% de percepción de maltrato sexual.⁴

La situación problemática que da origen al interés por desarrollar la presente temática, está centrada en el impacto de la complejidad y exigencias de la carrera de medicina y su relación con la interculturalidad que se evidencia en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) puesto que este centro alberga estudiantes de casi todos los continentes lo que implica una diversidad cultural muy amplia que conlleva un desafío de adaptación entre los estudiantes. Es por ello que se tiene el objetivo de describir el estado de salud mental de los estudiantes de segundo año de la ELAM curso 2021-2022.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa con un diseño descriptivo transversal, en la cual se evalúa y se describe el estado mental de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina curso 2021-2022. Las principales variables estudiadas en esta investigación incluyen el sexo, los trastornos mentales y los trastornos somáticos. De un universo de 511 estudiantes, se seleccionó una muestra no probabilística de 164 estudiantes de segundo año. Para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico intencional que consiste en seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos.

Los criterios de inclusión fueron: tener edad \geq de 18 años, ser estudiante de la ELAM y aceptar participar en el estudio. Los criterios de exclusión fueron: sujetos con enfermedad psiquiátrica o de otro origen que le dificulte la obtención de la información adecuada en el momento del estudio y sujetos que no desean participar del estudio.

El instrumento de recolección de los datos fue un cuestionario de salud general de goldberg -ghq28- adaptado por el autor del presente trabajo. Dicha encuesta fue diseñada de acuerdo a una secuencia lógica de preguntas acordadas por el investigador, las variables utilizadas fueron las siguientes: depresión, síntomas somáticos, depresión, insomnio y ansiedad.

Durante todas las etapas de esta investigación se respetaron los aspectos éticos pues se trabajó con seres humanos. Todo el participante del estudio firmó por su libre voluntad el consentimiento informado antes de ser participante. Y además se explicó el objetivo de la investigación que era con fines exclusivamente académicos y que no se registraba ningún dato personal que identificase al participante y así se respetaba la privacidad de cualquier información dada por el entrevistado que pudiese comprometerlo o identificarlo.

El análisis estadístico utilizado fue la estadística descriptiva: proporciones de frecuencia, las razones que llevó a la automedicación y las reacciones a los medicamentos.

RESULTADOS

Distribución por sexo de la muestra global

De los 164 cuestionarios grabados, 82 fueron respondidos por mujeres (50 %) y 82 por los hombres (50 %) (Tabla 1).

Sexo	Fa	Fr (%)
Masculino	82	50
Femenino	82	50
Total	164	100

Fuente: Cuestionario adaptado

Puntuaciones del test GHQ-28 en la muestra global de las mujeres.

Según las puntuaciones del test GHQ-8 aplicado a las 82 mujeres encuestadas, los trastornos mentales más frecuentes fueron la ansiedad e insomnio con un 85,4 %, seguidos por la depresión con 79,3% y por último los síntomas somáticos con un 76,8 % (Tabla 2).

Subescala	Intervalos de puntuaciones del test GHQ-28			
	≤ 6		mayor de 6	
	Fa	Fr(%)	Fa	Fr(%)
Ansiedad-insomnio	12	14,6	70	85,4
Depresión	17	20,7	65	79,3
Síntomas somáticos	19	23,2	63	76,8
Resultado	No casos		Casos	

Fuente: Cuestionario adaptado

Puntuaciones del test GHQ-28 en la muestra global de los hombres.

Según las puntuaciones del test GHQ-8 aplicado a los 82 hombres encuestados, el trastorno mental más frecuente fue la depresión con un 68,3%, seguido por la ansiedad e insomnio con 67% y por último los síntomas somáticos con un 62,2% (Tabla 3).

Subescala	Intervalos de puntuaciones del test GHQ-28			
	≤ 6		mayor de 6	
	Fa	Fr(%)	Fa	Fr(%)
Ansiedad-insomnio	27	32,9	55	67,0
Depresión	29	35,4	53	68,3
Síntomas somáticos	31	37,8	51	62,2
Resultado	No casos		Casos	

Fuente: Cuestionario adaptado

DISCUSIÓN

PUNTUACIONES DE GHQ-28 DE SALUD MENTAL

Resultados similares a los encontrados en el presente estudio fueron identificados en otro estudio realizado a los estudiantes de medicina de la universidad CES de Medellín, Colombia, donde las puntuaciones medias para el malestar psicológico son significativamente diferentes entre los géneros (3.6472 en mujeres frente a 3.1436 en hombres), las mujeres puntúan más alto que los hombres en este cuestionario, esto a su vez implica un nivel más elevado de malestar psicológico para ellas.⁷

Según diversos estudios como el realizado por Balanza Galindo S et al.⁸ sobre la Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios; a nivel mundial, las mujeres son más proclives a sufrir depresión y ansiedad que los varones.

La Encuesta de Salud de Cataluña de 2016 revela que el 19,8 % de las mujeres presentan problemas de ansiedad y depresión, sin embargo, en el caso de los hombres la cifra descendía al 10 %.⁹

Ansiedad-insomnio

Estudios similares se encuentran en Perú, donde se evidencia un mayor porcentaje de ansiedad en alumnos del primer año (26 %), a diferencia del sexto año (9 %), considerando que podría desarrollarse una adaptación progresiva.¹⁰ Similares cifras en Brasil, demuestran que la ansiedad en el primer año es del 31 % y sólo del 9 % en el último año.¹¹

Otras investigaciones refieren que los estudiantes de Medicina son especialmente vulnerables debido a la larga duración, la alta intensidad del estudio, los cursos emocionalmente desafiantes y las elecciones del estilo de vida.¹²

Depresión

Estudios similares realizados por el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM) y la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM) sobre la depresión en los estudiantes de las 43 Facultades de Medicina Españolas apuntan que el 41% de los alumnos tienen algún signo de depresión.¹³

Síntomas somáticos

En relación a los síntomas somáticos sin explicación clínica, un estudio realizado en la universidad de Santiago de Cali, Colombia; confirma que hasta 80% de los estudiantes sanos que cursan carreras médicas han experimentado frecuentemente molestias de hasta una semana sin una causa clínica.¹⁴ Las molestias físicas sin explicación médica corresponden a los denominados trastornos de somatización.¹⁵

CONCLUSIONES

El estado de salud mental en estudiantes de la ELAM se caracteriza por presentar ciertos trastornos a respuesta de algunos factores que inciden sobre ellos. Las estudiantes las del sexo femenino sufren más problemas psicológicos que los del sexo masculino. Los trastornos psicológicos que más se presentan incluyen la depresión, ansiedad, insomnio y síntomas somáticos sin explicación clínica.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

JPU: Conceptualización e ideas, investigación, curación de datos, análisis formal, visualización, redacción del borrador original, redacción, y revisión y edición final.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Pérez Abreu M, Gómez Tejada J, Tamayo Velázquez O, Iparraquirre Tamayo A, Besteiro Arjona E. Alteraciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19. *Medisan* [Internet]. 2020 [citado 10 Ene 2023];24(4):537-48. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v24n4/1029-3019-san-24-04-537.pdf>
2. Idrugo Jave HA, Sánchez Cabrejos WM. Salud mental en estudiantes de medicina. *Inv Ed Med* [Internet]. 2020 [citado 10 Ene 2023];9(33):107-07. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000100107&lng=es
3. Morote-Jayacc PV, Sandoval-Kenyo D, Moreno-Molina M, Taype-Rondan Á. Estudios de salud mental en estudiantes de Medicina en el contexto de la COVID-19. *Rev Colomb Psiquiatr* [Internet]. 2020 [citado 10 Ene 2023];49(4):223-224. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502020000400223&lng=en
4. Armas-Elguera F, Talavera Jesús E, Cárdenas Matlin M, de la Cruz-Vargas JA. Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. *FEM (Ed. impresa)* [Internet]. 2021 [citado 10 Ene 2023];24(3):133-138. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n3/2014-9832-fem-24-3-133.pdf>
5. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int J Morphol* [Internet]. 2017 [citado 12 Ene 2023];35(1):227-232. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
6. Ramos de Aquino D, Alves Cardoso R, de Pinho L. Sintomas de depressão em universitários de medicina. *Bol Acad Paul Psicol Boletim* [Internet]. 2019 [citado 12 Ene 2023];39(96):81-95. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v39n96/v39n96a09.pdf>
7. Obregón-Morales B, Montalván-Romero JC, Segama-Fabian E, Dámaso-Mata B, Panduro-Correa V, Arteaga-Livias K. Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Educ Med Super* [Internet]. 2020 [citado 10 Ene 2023];34(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200013
8. Balanza Galindo S, Morales Moreno I, Guerrero Muñoz J. Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados. *Clínica y Salud* [Internet]. 2018 [citado 12 Ene 2023];20(2):177-187. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v20n2/v20n2a06.pdf>
9. Gaviria Arbeláez SL. ¿Por qué las mujeres se deprimen más que los hombres?. *Rev Colomb Psiquiatr* [Internet]. 2009 [citado 12 Ene 2023]; 38(2):316-324. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615421008>
10. Amarilla D, Cacace-Vely C, Fretes-Fariña R, Hiebl-Espinoza A, Huang-Liao M, Liñan-Leguizamón A, et al. Percepciones de los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción sobre la salud mental y sobre las barreras para acceder a los servicios de salud mental ofrecidos por la institución. *An. Fac Cienc Méd (Asunción)* [Internet]. 2021 [citado 12 Ene 2023];54(1):109-124. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1816-89492021000100109&lng=en
11. Fernández-Castillo E, Molerio-Pérez O, Herrera-Jiménez LF, Grau R. Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar factores protectores de la salud mental en estudiantes universitarios. *Act Psi* [Internet]. 2017 [citado 12 Ene 2023];31(12):103-117. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/04/1178955/1816-8949-anales-54-01-109.pdf>
12. Villavicencio Gallego S, Hernández Nodarse T, Abrahantes Gallego Y, de la Torre Alfonso Á, Consuegra D. Un acercamiento a los trastornos del sueño en estudiantes de Medicina. *Medicent Electrón* [Internet]. 2020 [citado 10 Ene 2023];24(3):682-690. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n3/1029-3043-mdc-24-03-682.pdf>
13. Ojeda-Paredes P, Estrella-Castillo DF, Rubio-Zapata HA. Sleep quality, insomnia symptoms and academic performance on medicine students. *Invest Educ Méd* [Internet]. 2019 [cited 2023 Jan 10];8(29):36-44. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000100036&lng=en
14. Martínez P, Jiménez-Molina Á, Mac-Ginty S, Martínez V, Rojas G. Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. *Ter Psicol* [Internet]. 2021 [citado 12 Ene 2023];39(3):405-426. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v39n3/0718-4808-terpsicol-39-03-0405.pdf>
15. Olmos Botero JE, Peña Hernández PA, Daza Arana JE. Factores estresores y síntomas somáticos del sistema musculoesquelético en estudiantes universitarios de Palmira. *Educ Med Super* [Internet]. 2018 [citado 12 Ene 2023];32(3):157-171. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a13_1433.pdf