



UNA MIRADA A LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN ADOLESCENTES

A look at violent behavior in adolescents

Conrado Ronaliet Alvarez Borges¹  , Yanisbel Peguero Cabeza¹ , Orelbis Machado Sánchez¹ , Yudelkys Brito Gallo¹ 

¹Univesidad de Ciencias Medicas, Sancti Spíritus. Facultad Dr. Faustino Perez Hernandez, Sancti Spíritus. Cuba.



Citar Como: Álvarez Borges CR, Peguero Cabeza Y, Machado Sánchez O, Brito Gallo Y. Una mirada a las conductas violentas en adolescentes. SPIMED [Internet]. 2024 [citado: fecha de acceso];4(3):e232. Disponible en: <https://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/232>



Correspondencia a:

Conrado Ronaliet Alvarez Borges

Correo Electrónico:

conradoronaliet@gmail.com

Conflicto de Intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Recibido: 08-11-2023

Aceptado: 10-02-2024

Publicado: 21-02-2024

Palabras Clave: Adolescente; Acoso escolar; Violencia; Conductas violentas

Keywords: Adolescent; Bullying; Violence; Violent behavior

RESUMEN

Introducción: las conductas violentas son un fenómeno cuya complejidad no puede ser analizada con una sola perspectiva, metodología o enfoque. Las ciencias médicas las ha analizado como un problema médico, psicológico y físico.

Objetivo: caracterizar la violencia entre adolescentes.

Método: se realizó un estudio cuantitativo, observacional, prospectivo de corte transversal en la escuela secundaria 23 de diciembre, de la ciudad de Sancti Spíritus, desde septiembre del año 2022 hasta abril del año 2023. La población de estudio estuvo conformada por 36 adolescentes que sufrieron alguna manifestación de maltrato escolar cuyo seguimiento se efectuó en la consulta de psiquiatría infantil del centro comunitario de salud mental. La selección de la muestra tuvo como base los requerimientos de una muestra no probabilística por conveniencia.

Resultados: el grupo etario que predominó en el estudio fue el grupo de 11 a 12 años y el sexo femenino con 31 adolescentes para un 86.1 %. Presentando maltrato verbal el 33.3 % seguido del psicológico y el Cirber-maltrato para un 25.0 % de los adolescentes evaluados. Los rasgos de personalidad en las víctimas mantienen una media alta en todas sus formas de percepción.

Conclusiones: en el estudio realizado se logró caracterizar las diferentes conductas violentas entre adolescentes, identificando las vulnerabilidades de los mismos para poder intervenir en esta problemática.

ABSTRACT

Introduction: violent behavior is a phenomenon whose complexity cannot be analyzed with a single perspective, methodology or approach. Medical sciences have analyzed them as a medical, psychological and physical problem.

Objective: to characterize violence among adolescents.

Methodology: a quantitative, observational, prospective cross-sectional study was conducted at the 23 de Diciembre secondary school, in Sancti Spíritus city, from September 2022 to April 2023. The study population was made up of 36 adolescents who suffered some manifestation of school abuse whose follow-up was conducted in the child psychiatry consultation of the community mental health center. The sample selection was based on the requirements of a non-probabilistic convenience sample.

Result: the age group that predominated in the study was the group of 11 to 12 years old and the female sex with 31 adolescents for 86.1%. Verbal abuse was present in 33.3%, followed by psychological abuse and Cyber-abuse for 25.0% of the adolescents evaluated. The personality traits in the victims maintain a high average in all their forms of perception.

Conclusions: In the study carried out, it was possible to characterize the different violent behaviors among adolescents, identifying their vulnerabilities in order to intervene in this problem.

INTRODUCCIÓN

Las diferentes conductas violentas entre adolescentes producidas en el ámbito escolar son manifestadas mediante diferentes tipos de agresiones, considerada una problemática social y actual, lo que constituye un importante problema de salud a nivel mundial. (3) La escuela debería propiciar un ambiente de paz, tranquilidad donde se generen conocimientos y se socialice sanamente, sin embargo, también es el espacio donde se presentan situaciones que derivan en interacciones con violencia. (1)

Es un fenómeno cuya complejidad no puede ser analizada con una sola perspectiva, metodología o enfoque. Las ciencias médicas las ha analizado como un problema médico, psicológico y físico; desde la sociología, como un hecho social que afecta la convivencia en el ámbito escolar y trasciende al espacio familiar, comunal y social; desde el derecho, como una conducta antisocial de los menores de edad, con poca o nula regulación del comportamiento. (1)

La UNESCO, plantea que la violencia en el contexto, incluido el acoso, los ataques y las peleas físicas, socava el aprendizaje y tiene consecuencias negativas para la salud física y mental, y alerta que “ningún país puede lograr una educación inclusiva y equitativa de calidad si los estudiantes experimentan violencia en la escuela”.(2)

El fenómeno se ha considerado un proceso que ha alcanzado gran magnitud a nivel mundial, en la actualidad México ocupa uno de los primeros lugares en casos de acoso escolar en el nivel de educación básica (preescolar-primaria-secundaria). (3)

España ocupa un lugar cimero en Europa en casos de maltrato escolar, suicidándose unos 200 niños al año por esta razón, en Chile los índices muestran el elevado comportamiento agresivo de los estudiantes, un 25 % de ellos lo vive diariamente, también en Colombia el 38.7 %, en Estados Unidos el 41.3 % de ellos la sufren también, llegando a la utilización de armas de fuego. (4)

En Cuba los datos señalan que hay una tasa de acoso escolar del 27 %, siendo en la provincia de la Habana donde más se revela, seguida de Camagüey, Sancti Spíritus y Cienfuegos donde un 11 % de los estudiantes declaran haber sufrido acoso escolar.(5)

La investigación plantea el objetivo de caracterizar la violencia entre adolescentes.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cuantitativo, observacional, prospectivo de corte transversal en la escuela secundaria 23 de diciembre, de la ciudad de Sancti Spíritus, desde septiembre del año 2022 hasta abril del año 2023.

La población de estudio estuvo conformada por 36 adolescentes que sufrieron alguna manifestación de maltrato escolar cuyo seguimiento se efectuó en la consulta de psiquiatría infantil del centro comunitario de salud mental.

La selección de la muestra tuvo como base los requerimientos de una muestra no probabilística por conveniencia, sustentado en los siguientes criterios de inclusión:

- Consentimiento informado del adolescente y tutor de ser parte de un estudio de investigación.

Procesamiento de la información

Los datos de los pacientes se recogieron en Historia Clínica Individual que contiene datos sociodemográficos, tipo de maltrato, rasgos de personalidad de la víctima.

Principios Éticos

La investigación se realizó con la aprobación del Consejo Científico y Comité de Ética, de acuerdo a la declaración de Helsinki hechas para quienes realizan investigaciones con seres humanos. Los participantes tuvieron la oportunidad de informarse sobre sus objetivos y que una vez incorporados tenían la posibilidad de abandonarla. Su disposición a colaborar en el estudio se plasmó en un modelo de consentimiento informado firmado por cada uno.

RESULTADOS

El grupo etario que predominó en el estudio fue el grupo de 11 a 12 años y el sexo femenino con 31 adolescentes para un 86.1 %. (Tabla 1)

Tabla 1. Maltrato escolar según edad y sexo de los adolescentes

Edad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	No	%	No	%	No	%
11-12	18	85.7	13	86.6	31	86.1
13 y más	3	14.2	2	13.3	5	13.8
Total	21	58.3	15	40.4	36	100

Fuente: Historia Clínica Individual

Presentando le maltrato verbal el 33.3 % seguido del psicológico y el Cirber-maltrato para un 25.0 % de los adolescentes evaluados. (Tabla 2)

Tabla 2. Maltrato escolar según tipo de maltrato.

Tipo de maltrato	Femenino		Masculino		Total	
	No	%	No	%	No	%
Verbal	12	33.3	4	11.1	16	44.4
Psicológico	9	25.0	6	16.6	15	41.6
Cirber-maltrato	9	25.0	6	16.6	15	41.6
Físico	3	8.3	2	5.5	5	13.8
Social	4	11.1	3	8.3	7	19.4
Sexual	0	0	0	0	0	0

Fuente: Historia Clínica Individual

Los rasgos de personalidad en las víctimas mantienen una media

alta en todas sus formas de percepción.

Gráfico 1. Maltrato escolar según rasgos de personalidad en la víctima



Fuente: Historia Clínica Individual

DISCUSIÓN

Autores como Villalba. J han constatado que el maltrato escolar en adolescentes es muy común, mostrándose en el 34 % de los escolares estudiados, con un predominio de los varones en un 58.4 %, aunque el predominio de un sexo sobre otro depende de la población en estudio. ⁽⁶⁾

Las víctimas de la violencia juvenil ^(3,7) incluye a los victimarios, a los factores de riesgo, y llega hasta el homicidio juvenil. ⁽¹¹⁾ Acero y otros en un estudio realizado en Colombia, encontraron como factor de riesgo más implicado en este último, el haber sido víctima de violencia. ⁽⁷⁾

Castillo, D.S., en su estudio muestra que el mayor registro de sus adolescentes sometidos a acoso escolar está dado en el maltrato verbal con el 32.7 %, continuándole en orden de frecuencia el Cyber-maltrato escolar con 30.8 %, concordando los resultados de este estudio con los de este autor. ⁽⁸⁾

Alpizar Caballero et al. ⁽⁹⁾ Se refiere o trabaja en identificar los factores de riesgo de conductas violentas en los adolescentes, permite preventivamente realizar acciones para disminuir los actos de violencia, las víctimas y victimarios, y subsecuentemente los homicidios y suicidios en esta etapa de la vida. No todos los grupos de adolescentes tienen el mismo comportamiento y actitudes, y en ello influyen entre otros factores, las percepciones acerca del fenómeno en sí desde lo individual.

Richard Mejía C., ⁽¹⁰⁾ también refiere que no hay un único perfil de víctima, cualquier niño puede ser víctima de acoso escolar, aunque existen ciertas características de personalidad que los hacen más vulnerables y más propensos a sufrir este tipo de maltrato, ya que la víctima es incapaz de defenderse y la mayor parte del tiempo dentro del centro educativo está sola y sus compañeros siempre la excluyen de cualquier actividad académica o social, tiene sobre sus débiles hombros el estigma de ser catalogado como falta de carácter, débil, introvertido, y por ende su autoestima es muy baja que es incapaz de hacer amigos, razón por la cual es fácil presa de los victimarios especialmente en una institución educativa, no logran imponerse ante el grupo físicamente, verbalmente o de cualquier otra forma, siendo pasivos, tranquilos, sumisos, sensibles, lloran con facilidad.

Conducta agresiva entre iguales parece iniciarse en la escuela,

con un punto álgido de incidencia, entre los nueve a 14 años, para descender posteriormente. Estos resultados son similares a los encontrados por pediatras en Cuba. Se reconoce por diversos autores la ocurrencia del maltrato escolar, sea cual fuera el nivel de educación. ⁽⁹⁾

CONCLUSIONES

En el estudio realizado se logró caracterizar las diferentes conductas violentas entre adolescentes, identificando las vulnerabilidades de los mismos para poder intervenir en esta problemática.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

CRAB: Idea investigativa, conceptualización, recolección de la información, confección del manuscrito, redacción del informe final.
YGC: Confección del manuscrito, redacción del informe final.
OMS: Confección del manuscrito, redacción del informe final.
YBG: Confección del manuscrito, redacción del informe final.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Cortés Alfaro A. Violencia en niños, niñas y adolescentes. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2018 [citado 15 Dic 2023];34(4):137-48. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v34n4/mgi15418.pdf>
2. Federico Núñez RA. Hacia las sociedades del conocimiento. Rev Educ Sup [Internet]. 2008 [citado 15 Dic 2023];37(147):165-173. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v37n147/v37n147a12.pdf>
3. España Infocop. Nuevo informe sobre violencia y acoso escolar. [publicado 13 May 2019; citado 15 Dic 2023]. Disponible en: <https://www.infocop.es/nuevo-informe-de-la-unesco-sobre-violencia-y-acoso-escolar/>
4. OMS. Estadísticas Sanitarias Mundiales. Ginebra: OMS; 2014. [citado 15 Dic 2023]. Disponible en: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/131953/9789240692695_spa.pdf?sequence=1
5. Rodríguez Molinero L, Imaz Roncero C. Agresividad y conducta violenta en la adolescencia Adolescere Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia [Internet]. 2020 [citado 15 Dic 2023];VIII(1). Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
6. Oliva-Ricardo D, Ortiz-Machín M, Vidal-Martínez B, Ortiz-Hernández M. Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba [Internet]. 2021 [citado 14 Oct 2023];11(2). Disponible en: <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/948>
7. Acero González Ángela Rocío, Escobar-Córdoba Franklin, Castellanos Castañeda Gabriel. Factores de riesgo para violencia y homicidio juvenil. rev.colomb.psiquiatr [Internet]. 2007 [citado 14 Oct 2023];36(1):78-97. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502007000100007&lng=en
8. Santoyo Castillo D, Frías SM. Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. Rev Latinoamer Est Educ (México) [Internet]. 2014 [citado 15 Dic 2023];XLIV(4):13-41. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002>
9. Alpízar-Caballero LB, Pino-González WJ. Caracterización de la violencia en adolescentes. Rev Cubana Med Militar [Internet]. 2018 [citado 14 Oct 2023];47(4). Disponible en: <https://revmed-militar.sld.cu/index.php/mil/article/view/159/232>
10. Richard Mejía C, García-Moreno KM, Gutarra-Mendez J. Factores socio-educativos asociados a la percepción del maltrato físico y psicológico de escolares de nivel secundario en la serranía peruana. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2018 [citado 14 Oct 2023];90(2):227-237. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v90n2/ped04218.pdf>