

EFFECTOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS DE LA COMUNIDAD MATANCERA EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19

Psychological effects in children of Matanzas's community in the context of COVID-19

Lorien Rodríguez-Sánchez¹ , Mónica de la Caridad Reyes-Tápanes¹ , Jonathan Lázaro Díaz-Ojeda¹ ,
Lena Alonso-Triana¹ , Regla María Hernández-Álvarez¹ .

¹Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba.



Citar Como: Rodríguez-Sánchez L, Reyes-Tápanes MC, Díaz-Ojeda JL, Alonso-Triana L, Hernández-Álvarez RM. Efectos psicológicos en niños de la comunidad matancera en el contexto de la COVID-19. SPIMED [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso];2(2):e30. Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/30>



Correspondencia a:

Lorien Rodríguez-Sánchez

Correo Electrónico:

lorienrs.est@infomed.sld.cu

Conflicto de Intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Recibido: 08-06-2020

Aceptado: 09-09-2021

Publicado: 01-12-2021

RESUMEN

Introducción: La pandemia por COVID-19 ha impuesto retos en la esfera psicológica individual, en especial de los más pequeños, dado que constituyen una población muy vulnerable durante brotes de enfermedades infecciosas. Sin embargo, es elevada su capacidad de resiliencia, a pesar de las emociones negativas que se generan.

Objetivo: Caracterizar las emociones más representativas en niños de la comunidad matancera durante el periodo de aislamiento físico, así como su toma de conciencia acerca de las medidas de seguridad orientadas por las autoridades sanitarias, a partir del análisis de técnicas proyectivas.

Métodos: Investigación descriptiva de corte transversal con diseño cualitativo, realizada en mayo-junio de 2020. El universo, estudiado en su totalidad, estuvo conformado por 50 niños en edad escolar de la provincia de Matanzas, durante el aislamiento físico. Los datos obtenidos mediante las técnicas del Dibujo Libre y el Test de Completamiento de Frases abreviado, aplicadas con previo consentimiento de los padres y de los propios niños, fueron procesados manualmente y presentados en gráfico y texto.

Resultados: La emoción más representativa fue la ansiedad (72 % de las niñas y 80 % de los niños). Destacó con la menor proporción el miedo, más frecuente en el sexo femenino (64 % versus 48 %). Los menores plasmaron medidas de bioseguridad: uso del nasobuco, lavado de manos y aislamiento físico.

Conclusiones: A pesar de las emociones típicas de situaciones de amenaza, se apreció una actitud constructiva de los niños ante la COVID-19 dada la toma de conciencia acerca de las medidas orientadas por las autoridades sanitarias.

ABSTRACT

Introduction: COVID-19 pandemic has imposed challenges in the individual psychological sphere, especially in children, because they constitute a very vulnerable population during outbreaks of infectious diseases. However, their resilience is high, despite the negative emotions that are generated.

Objective: To characterize the most representative emotions in children of the Matanzas community during the period of physical isolation, as well as their awareness of the security measures directed by the health authorities, based on the analysis of projective techniques.

Methods: Descriptive cross-sectional research with qualitative design, carried out in May-June 2020. The universe, studied in its entirety, was made up of 50 school-age children from the province of Matanzas, during physical isolation. The data obtained through the techniques of the Free Drawing and the abbreviated Phrase Completion Test, applied with the prior consent of the parents and the children themselves, were processed manually and presented in graphics and text.

Results: The most representative emotion was anxiety (72 % of the girls and 80 % of the boys). Fear stood out with the smallest proportion, more frequent in females (64 % versus 48 %). The minors reflected biosecurity measures: use of the sanitary mask, hand washing and physical isolation.

Conclusions: Despite the identified emotions, typical of threatening situations, a constructive attitude of the children to COVID-19 was appreciated given by the awareness of the measures directed by the health authorities.

Palabras Clave: COVID-19; Desarrollo Infantil; Desarrollo de la Personalidad; Niño; Psicología infantil.

Keywords: COVID-19; Child Development; Personality Development; Child; Psychology; Child.

INTRODUCCIÓN

La psicología juega un papel esencial ante la crisis de la COVID-19, puesto que brinda a la población más vulnerable las herramientas necesarias que permitan afrontar emociones negativas.¹

Son los niños y adolescentes quienes manifiestan mayores frustraciones frente a circunstancias hostiles como las propiciadas por la pandemia del SARS-CoV-2 (Síndrome Respiratorio Agudo Grave por el nuevo coronavirus), dado que se ven alterados los entornos en los que viven y se desarrollan.¹

Dichas alteraciones pueden afectar de manera determinante los procesos de desarrollo mental, intelectual y emotivo en estas edades, cuya evolución constituye un enriquecedor período donde se establecerán las bases de la futura personalidad.^{2,3}

Entre los principales riesgos a los que se exponen los menores durante los brotes de enfermedades infecciosas, incluida la COVID-19, están el estrés psicosocial y los problemas psicológicos.^{1,4}

Es cierto que los niños constituyen una población muy vulnerable, sin embargo, son capaces de adaptarse con mayor facilidad a los cambios; puede afirmarse que su capacidad de resiliencia es elevada y según la edad necesitarán la información adecuada para dar respuesta a todas las interrogantes que surjan.⁴

A propósito de este tema y gracias a la labor conjunta del Departamento de Psicología de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM) y los estudiantes implicados en el Trabajo Comunitario Integrado, se realizó un estudio con el objetivo de caracterizar las emociones más representativas en niños de la comunidad matancera durante el período de aislamiento físico, así como su toma de conciencia acerca de las medidas de seguridad orientadas por las autoridades sanitarias, a partir del análisis de técnicas proyectivas.

MÉTODOS

Estudio descriptivo de corte transversal, con diseño de investigación cualitativo, que caracteriza las emociones presentes en niños en edad escolar (entre seis y 12 años), residentes en la provincia de Matanzas, durante mayo y junio de 2020, a propósito del día de la infancia.

El universo se estudió en su totalidad. Estuvo conformado por 50 niños (igual representación de ambos sexos) en edad escolar residentes en la provincia de Matanzas, que se encontraban en aislamiento físico dada la situación sanitaria y que habían manifestado su disposición de participar en la investigación, con previo consentimiento de sus padres o tutores legales.

Las variables demográficas y psicológicas estudiadas fueron: edad, sexo y emociones. La edad, variable cuantitativa continua, fue expresada según años cumplidos y trabajada en dos clases: entre seis y nueve años, y entre 10 y 12 años. La variable sexo, al ser clasificada como cualitativa nominal binomial dicotómica, contempla las categorías masculino y femenino y fue valorada teniendo en cuenta los caracteres sexuales primarios y secundarios. Por su parte, las emociones (variable cualitativa nominal) consideradas fueron: placer, interés, asco, sorpresa, ira, desprecio, tristeza, miedo y ansiedad, fundamentalmente las propiedades motivacionales y organizativas de funciones adaptativas.

La aplicación de las técnicas proyectivas seleccionadas fue desarrollada por estudiantes de Medicina vinculados al Trabajo Comunitario Integrado, pesquisa activa en el contexto de la situación epidemiológica generada por la COVID-19, a través de iniciativas

impulsadas por el Proyecto de Payasos Terapéuticos de la UCMM (Imagen 1).



Imagen 1: Estudiante y profesoras pertenecientes al Proyecto de Payasos Terapéuticos de la UCMM

Se llevó a cabo la investigación a partir del análisis de los datos obtenidos mediante las técnicas proyectivas aplicadas: el Dibujo Libre y el Test de Completamiento de Frases abreviado. La tabulación fue realizada por los especialistas en Psicología.

Los evaluadores orientaron que la aplicación de estas técnicas fuese en horario matutino, en condiciones adecuadas de privacidad, iluminación y ventilación, con protocolos de recogida de datos confeccionados previamente para facilitar la recopilación de la información, que se hizo a través de las redes sociales de la UCMM.

Los participantes en el presente estudio fueron niños en edad escolar por ser esta una etapa en la cual hay mayor interés por el mundo circundante y mayor capacidad para de asimilar y comprender la mayoría de los fenómenos de la vida cotidiana.² Además, el desarrollo psicográfico y del lenguaje es mayor que en etapas anteriores, de manera que permite mayor eficacia de las técnicas proyectivas.

Se utilizó la técnica del Dibujo Libre, puesto que revela aquello más importante para el individuo en estudio, así como lo que pretende negar o aparece a nivel subconsciente. Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: el tamaño y el color de los objetos, las cualidades de los trazos (dirección, legibilidad), así como las relaciones de posición y elementos de la figura.⁶

El Test de Completamiento de Frases abreviado se aplicó a todos los sujetos en estudio. Fue confeccionado por los autores según el Test de Completamiento de Frases validado por J. Rotter (Rotter Infantil),⁷ a partir de la adaptación de aquellos ítems que podían aportar información útil según el objetivo de la presente investigación. Se proporcionó un estímulo ambiguo (inicio de frase) y se les pidió a los niños que contestaran según lo que la frase le sugiriese.

Para obtener la respuesta y cumplir con la totalidad de test, en el caso de aquellos niños más pequeños, los padres o tutores legales leyeron cada ítem de forma clara y pausada e incluso apoyaron la escritura, a partir de las respuestas literales dadas por los niños.

El agrupamiento temático inició con una revisión primaria para confirmar si todas las frases estaban completas y posteriormen-

DISCUSIÓN

La Organización Mundial de la Salud ha referido que la amenaza de la COVID-19 y el confinamiento han causado un fuerte impacto psicológico en las sociedades. El inminente daño de la pandemia se ve reflejado en manifestaciones clínicas psicológicas alrededor de los posibles trastornos relacionados con traumas y factores de estrés en su fase aguda.⁸

En tiempos de pandemia los niños son una de las poblaciones más vulnerables a desarrollar alteraciones en su salud mental.⁹ Según una encuesta realizada por la Organización No Gubernamental World Vision a 101 menores de 13 países vulnerables para comprender el impacto que la COVID-19 ha tenido en ellos, se constataron afectaciones debido al cierre de escuelas y la pérdida de acceso a sus redes de seguridad social.¹⁰

Como se demuestra en el presente estudio, para los niños es esencial compartir con otras personas y el reinicio de las actividades que fueron interrumpidas, ya sean docentes o lúdicas, manifestado en el deseo de reincorporarse a los centros educativos (escuelas y círculos infantiles). Este deseo se reflejó en ambas técnicas empleadas en la investigación, sobre todo en el Test de Completamiento de Frases abreviado, mediante los siguientes ítems: "Quisiera...", "Lo que más deseo...", "Si tuviera una varita mágica...".

El cierre de los centros educativos y el confinamiento domiciliario representan cambios importantes en sus rutinas, que unidos a los factores estresantes intrínsecos a la situación sanitaria (miedo al contagio, muerte de seres queridos, disminución de la capacidad financiera familiar), influyen de forma negativa en la psiquis.⁹

Ante eventos generadores de estrés como este, los niños pueden reaccionar de diversas formas (tristeza, enfado, miedo).¹¹ En coincidencia con estudios anteriores en el área de las situaciones de amenaza,^{7,12,13} los niños participantes en la investigación manifestaron ansiedad, tristeza y miedo.

Un estudio realizado en la población infanto-juvenil en China señala que los niños en edad escolar presentaron síntomas de ansiedad, asociada a la posibilidad de contagiar a los familiares y no tanto a padecer la enfermedad, con una prevalencia del 18,9 % durante la pandemia del COVID-19.¹³ Ello difiere de lo obtenido en el presente estudio puesto que el 72 % de las niñas y el 80 % de los niños participantes experimentaron ansiedad como resultado de lo que supone el encierro.

La ansiedad en niños puede manifestarse a través de conductas desafiantes.¹⁰ Algunos pueden desarrollar síntomas producto de la separación de sus cuidadores durante la pandemia y muy posiblemente presentarán dificultad para volver al colegio.¹¹

En la presente investigación, se constató a través de la técnica proyectiva Dibujo Libre un predominio de las figuras de pequeño tamaño con trazos cortos, discontinuos e inseguros debido al estrés ante la imposibilidad de realizar sus actividades fundamentales con normalidad.

Por su parte, la tristeza se evidenció en la falta de detalles, la utilización de matices oscuros especialmente el gris y el negro.

La tristeza es la respuesta inherente a la sensación de pérdida, cuya función es procesar los sucesos con el fin de enfrentar la situación.^{14,15} Esta investigación reportó que en la mayoría de los casos se debe a la imposibilidad de realizar actividades que incluyan interacciones sociales, como jugar en la calle o asistir a la escuela, y en menor grado se debía a la pérdida de seres queridos.

Válido resaltar que aquellos niños que hayan sufrido la pérdida de algún ser querido durante el aislamiento, o que presentan cuidadores con inestabilidad económica, son más propensos a pre-

sentar afectación en su salud mental por lo cual es aconsejable que se les preste una atención psicológica especializada.¹⁶

Es importante señalar que algunos niños, los de mayor edad principalmente, manifestaron esta sensación de tristeza ante la existencia de la pandemia como tal, lo que se interpreta como toma de conciencia acerca de la magnitud del problema actual.

El temor con respecto a una nueva enfermedad y lo que podría traer consigo pueden resultar abrumadores y generar emociones fuertes,¹⁷ más aún durante la infancia, etapa en la que no se cuenta aún con el desarrollo cognitivo para entender el porqué de muchas de las diversas cuestiones que se manejan por los medios de difusión y las autoridades sanitarias, ni con los recursos psicológicos necesarios para hacerle frente a una situación de este tipo.

Incluso, algunos estudios sostienen que las propias medidas de distanciamiento social y el régimen de cuarentena en el cual pueden verse implicados los más pequeños, contribuyen al desarrollo del miedo a posibles rebrotes de la enfermedad y los múltiples contagios que lleva implícito. Esto quedó demostrado durante el brote de Influenza A H1N1 en los Estados Unidos en el año 2009.¹⁸

En el presente estudio la principal fuente de temor manifestada fue la posibilidad de que un familiar cercano enfermase, no fue tan visible el confinamiento como causa de este. Sin embargo, en el Dibujo Libre pudieron distinguirse en las figuras de gran tamaño, colores oscuros y trazos inseguros.

Hay que destacar la toma de conciencia y la asimilación de las medidas de protección contra el virus, experiencia similar a la registrada en la Habana durante la fase de recuperación tras el Huracán Irma.⁹ Tal resultado se debe a la preparación recibida, así como del acompañamiento familiar durante todo el proceso epidemiológico, fundamental para la disminución de los niveles de ansiedad, tristeza y miedo.

Se ha detectado que los niños que han sido confinados junto con sus familiares han sufrido menor repercusión psicológica que aquellos que han sido separados de sus cuidadores principales.¹⁹

Las políticas públicas de Cuba priorizan la integración de conocimientos sobre la reducción de riesgo de desastres y la educación medioambiental desde la infancia, con el objetivo de impulsar una cultura de prevención entre los más jóvenes. Los niños, niñas y adolescentes cubanos tienen conocimientos básicos sobre la preparación ante eventos súbitos como la pandemia por COVID-19.⁹

Los autores consideran que si bien en el combate contra la pandemia es necesaria la intervención de los médicos y las orientaciones de las autoridades nacionales, también es esencial el apoyo de psicólogos que acompañen y asesoren a los padres y pedagogos a lo largo del proceso de orientación y asimilación de las nuevas circunstancias a las que se enfrentan los niños.

Para ello es necesario poner en práctica acciones concretas para mitigar el impacto psicológico negativo de la cuarentena en ellos, como: brindar información clara sobre cómo reducir el riesgo de adquirir y transmitir la enfermedad en palabras que puedan entender según su edad; mantener las actividades diarias de forma programada a fin de crear rutinas; permitir y tolerar el uso de Internet, la televisión y la radio siempre bajo supervisión; reducir la cantidad de tiempo enfocado en el evento para reducir la posible confusión, preocupación y miedo; promover el contacto virtual con familiares, compañeros de clase, amigos y maestros a través de Internet y el teléfono para disminuir la percepción de aislamiento y frustración.²⁰

Cuanto mayor sea la información de la que dispongan los menores, en dependencia de la edad de cada uno de ellos, mayor será la percepción del riesgo y la capacidad de respuesta a la situación.

Ellos no son víctimas indefensas y ocultas de esta pandemia, son poderosos agentes de cambio, capaces de interactuar con otros para moldear positivamente sus entornos.⁴

Las limitantes de esta investigación están dadas por el carácter virtual de la recolección de los datos, impuesto por la propia situación epidemiológica. Ello determinó el pequeño tamaño del universo de estudio y la imposibilidad de emplear técnicas de marcada importancia en el ámbito de la Psicología, como son la observación y la entrevista individual.

CONCLUSIONES

Ante la enfermedad viral COVID-19, la tristeza, el miedo y la ansiedad se presentan como emociones típicas de situaciones de amenaza. Aun cuando la cuarentena amplifica las emociones negativas, la capacidad de resiliencia de los más pequeños es elevada, caracterizada por una actitud constructiva y positiva que se refleja en el cumplimiento de las medidas de bioseguridad orientadas por las autoridades sanitarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus. [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 14]. Disponible en: https://www.unicef.org/file/SPANISH_TechnicalChildrenCOVID-19Pandemic.pdf
2. FAROS [Internet]. El desarrollo psicológico de los niños, paso a paso. Barcelona: Faros; 2015 [actualizado 2015 Dic 14; citado 2020 Jul 18]. Disponible en: <https://faros.hsjsdbcn.org/es/articulo/desarrollo-psicologico-ninos-paso-paso>
3. Instituto Serca [Internet]. Desarrollo Psicológico en la Infancia y la Adolescencia. Zaragoza: Instituto Serca; 2018 [actualizado 2018 May 30; citado 2020 Jul 20]. Disponible en: <https://institutoserca.com/blog/desarrollo-psicologico-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>
4. Diario Información [Internet]. Consecuencias psicológicas del COVID-19 en niños y adolescentes. Elche: Diario Información; 2020 [actualizado Abr 17; citado 2020 Jul 20]. Disponible en: <https://club.diarioinformacion.com/eventos/webinar-consecuencias-psicologicas-del-covid-19-en-ninos-con-jonatan-molina>
5. Chóliz-Montañés M. Psicología de la emoción: el proceso emocional. [Internet]. Universidad de Valencia: SCRIBD; 2005. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/162073181/Choliz-Mariano-Psicologia-de-la-emocion-el-proceso-emocional>
6. Alonso García OS. Dibujos Proyectivos. Aplicación e interpretación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010. 192 p. :il. p. 13-18.
7. Rotter JB. Some implications of a social learning theory for the prediction of goal directed behavior from testing procedures. *Psychol Rev.* [Internet]. 1960 Sep [citado 2020 Jul 20];67(5):301-16. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/h0039601>
8. Lorenzo-Ruiz A, Díaz-Arcaña K, Zaldívar-Pérez D. La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 20]; 10(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839>
9. Espada JP, Orgilés M, Piqueras JA, Morales A. Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clinica y Salud* [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 24]; 31(2): 109-113. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>
10. EUROPA PRESS [Internet]. Los efectos psicológicos del Covid-19, "devastadores" en los niños de países vulnerables. Madrid: Europa Press; 2020 [actualizado 2020 May 12; citado 2020 Jul 21]. Disponible en: <https://amp.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-efectos-psicologicos-covid-19-devastadores-ninos-paises-vulnerables-20200512140443.html>
11. Palacio-Ortiz JD, Londoño-Herrera JP, Nanclares-Márquez A, Robledo-Rengifo P, Quintero-Cadavid CP. Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Rev Colomb Psiquiatr* [Internet]. 2020 [citado 2020 Ago 10]; [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
12. Inchausti F, MacBeth A, Hasson-Ohayon I, Dimaggio G. Psychological Intervention and COVID 19: What we know so far and what we can do. *J Contemp Psychother* [Internet]. 2020 May 27 [citado 2020 Jul 20]; 1-8. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1007/s10879-020-09460-w>
13. Xie X, Xue Q, Zhou Y, Kaiheng Z, Qi L, Jiajia Z, et al. Mental Health Status Among Children in Home Confinement During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak in Hubei Province, China. *JAMA Pediatr* [Internet]. 2020 Apr 24 [citado 2020 Jul 21]; e201619. Disponible en: <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.1619>
14. Zhang WR, Wang K, Yin L, Zhao WF, Xue Q, Peng M, et al. Mental Health and Psychosocial Problems of Medical Health Workers during the COVID-19 Epidemic in China. *Psychother Psychosom* [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 25];1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1159/000507639>
15. Fiorillo A, Gorwood P. The consequences of the COVID-19 pandemic on mental health and implications for clinical practice. *Eur Psychiatry* [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 25]; 63(1): e32. Disponible en: <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2020.35>
16. Liu JJ, Bao Y, Huang X, Shi J, Lu L. Mental Health considerations for children quarantined because of COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health* [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 25]; 4(5):347-349. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1)
17. Usher K, Durkin J, Bhullar N. The COVID-19 pandemic and mental health impacts. *International Journal of Mental Health Nursing* [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 25]; 29: 315-318. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/inm.12726>
18. Valero N, Vélez M, Durán A, Portillo M. Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enferm Inj* [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 25]; 5(3):63-70. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913>
19. The National Child Traumatic Stress Network. Parent/Caregiver Guide to Helping Families Cope With the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 25]. Disponible en: <https://www.nctsn.org/resources/parent-caregiver-guide-to-helping-families-cope-with-the-coronavirus-disease-2019>
20. López M. Niños en situaciones de emergencia. Cómo vivieron los niños el huracán Irma en Cuba. UNICEF Cuba [Internet]. 2017 Sep 18 [citado 2020 Jul 21]. Disponible en: <https://blogs.unicef.org/es/blog/como-vivieron-los-ninos-el-huracan-irma-en-cuba/>

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

LRS, MCRT, JLDO : Concepción y diseño del trabajo. Recolección / obtención de resultados. Análisis e interpretación de datos. Redacción del manuscrito. Revisión crítica del manuscrito. Aprobación de su versión final.

LAT, RMHA: Concepción y diseño del trabajo. Recolección / obtención de resultados. Análisis e interpretación de datos. Revisión crítica del manuscrito. Aprobación de su versión final.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.